

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО гуманитарного цикла _____/Сибгатуллина М.Г. Протокол №1 от «31» 08. 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «ООШ№6» _____/Г.С. Закирова/ от «31» 08. 2020 г.</p>	<p>Утверждено и введено в действие Приказ № 165 от «31» 08. 2020 г. Директор МБОУ «ООШ№6» _____/Д.Г. Ахметзянова /</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык» в 8 классе
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №6»
учителя I квалификационной категории
Ярмушевой Марии Владимировны

«Принято»
на заседании педсовета
протокол №1 от 31 августа 2020 года

2020-2021

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Межличностные взаимоотношения	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь. Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь. Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Чтение Выпускник научится:</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь. Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Говорение. Монологическая речь. Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное
Досуг и увлечения				

	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки 	<p>многообразие современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - формирование ценности здорового и безопасного образа
Здоровый образ жизни	<p>Письменная речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. 	<p>Чтение Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. 	<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка. 	<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на
Школьное образование	<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на 	<p>Орфография Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Лексическая сторона речи Выпускник получит</p>	<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух британские и американские варианты английского языка. 	<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на

<p>Мир профессии</p>	<p>служебных словах.</p> <p>Орфография Выпускник научится правильно писать изученные слова.</p> <p>Лексическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; 	<p>возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). 	<p>работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. 	<p>жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность,
<p>Вселенная и человек</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно- значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые 			

<p>Средства массовой информации и коммуникации</p>	<p>предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedto a newhouselastyear); — предложения с начальным It (It'scold. It'sfiveo'clock. It'sinteresting. It'swinter); — предложения с начальным There + tobe (Thereare a lotoftreesinthepark); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзамиand, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous; — условные предложения реального характера (Conditional I — If I seeJim, I'llinvitehimtoourschoolparty); — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, beableto, must, haveto, should, could). Выпускник получит возможность научиться:</p>			<p>эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.</p>
--	---	--	--	--

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; • распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor; • распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I wereyou, I wouldstartlearningFrench); • использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past; • употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall,might, would. 			
---	---	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
<p>Межличностные взаимоотношения</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Reading and vocabulary (2ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч)</p>	<p>15 часов</p>
<p>Досуг и увлечения</p>	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. <i>формы досуга, игры:</i> darts; the Notting Hill Carnival; Heathrow; Gatwick; British Airways; Travelcard; single ticket; return ticket; request stop; package holidays Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (2 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<p>12 часов</p>
<p>Здоровый образ жизни</p>	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p>	<p>10 часов</p>

	<p>statistics about health habits in Britain, the USA, Russia; British national sports; cricket; the Derby horse-race, the tour-de-France cycling race, the Royal Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup; the Olympic Games, the Paralympic Games, Iditarod race; <i>известные спортсмены:</i> Jane Torvill and Christopher Dean, Dick Button, Scott Hamilton, Tatiana Totmianina and Maxim Marinin, Evgeni Plushenko, Tatiana Navka and Roman Kostomarov, Irina Slutskaya, etc. Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)</p>	
Школьное образование	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	12 часов
Мир профессии	<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	6 часов
Вселенная и человек	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (2 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч).</p>	18 часов
Средства массовой информации и коммуникации	<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); Online classes (2 ч)</p>	10 часов
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. <i>страны, города, географические названия:</i> the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, Britain, the British Isles; Australia, Ireland, Dublin, the Emerald Isle; <i>исторические события, факты и реалии:</i> the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11 Culturecorner 1 (1 ч), Socialising (SponR) (1 ч) (Module 1); Culturecorner 2 (1 ч), Foodandshopping (SponR) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (2 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (2 ч)</p>	22 часов

Календарно-тематическое планирование для 8 класса

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности
			8 класс		
			План	Факт	
I четверть – 24 ч					
МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение)					
1	Развитие навыков чтения. «Общение». Вводный урок	1	2.09		Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
2	Поисковое и изучающее чтение. Введение тематической лексики по теме «Начинаем общаться»	1	4.09		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.
3	Развитие грамматических навыков. Употребление настоящих времен	1	5.09		Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.
4	Развитие грамматических навыков. Способы выражения будущего времени	1	9.09		Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.
5	Формирование лексических навыков говорения по теме «Кто есть кто».	1	11.09		Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.
6	Формирование навыков письма по теме «Поздравительная открытка».	1	12.09		Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
7	Словообразование. Фразовый глагол to get. Грамматический практикум.	1	16.09		Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
8	Поисковое и изучающее чтение. «Правила этикета в Великобритании»	1	18.09		Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
9	Изучающее чтение. «Правила этикета в России»	1	19.09		Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
10	Ознакомительное чтение по теме. «Конфликты и их разрешение».	1	23.09		Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
11	Обобщение изученного материала по теме «Общение».	1	25.09		Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
12	Тест № 1 по теме «Общение».	1	26.09		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Контроль и самоконтроль обученности учащихся. Уметь применять полученные знания, использовать изученную лексику.
13	Работа над ошибками. Развитие навыков письма по теме «Общение».	1	30.09		Работа над ошибками. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.
МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки)					
14	Введение новой лексики по теме «Традиции вкусной пищи».	1	2.10		Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн. ЛЕ
15	Совершенствование навыков аудирования по теме «Покупки».	1	3.10		Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и

					опорн. ЛЕ
16	Настоящее совершенное и настоящее совершенные длительное времена	1	7.10		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
17	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Любимая еда и напитки».	1	9.10		Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.
18	Формирование навыков письма по теме «Письмо другу».	1	10.10		Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.
19	Развитие грамматических навыков. Словообразование. Фразовый глагол to go.	1	14.10		Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа. М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш.
20	Обобщение изученного материала по теме «Продукты питания и покупки»	1	16.10		Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.
21	Контрольная работа №1 по теме «Продукты питания и покупки»	1	17.10		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Контроль и самоконтроль обученности учащихся. Уметь применять полученные знания, использовать изученную лексику.
22	Работа над ошибками. Развитие навыков письма по теме «Правильное питание».	1	21.10		Работа над ошибками. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи о своем мнении на тему «Правильное питание» (проект).
23	Поисковое и изучающее чтение. «Благотворительность»	1	23.10		Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит.
24	Формирование монологических навыков по теме «Особенности русской национальной кухни».	1	24.10		Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
II четверть 21 час					
25	Совершенствование лексико-грамматических навыков в речи по теме «Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный?».	1	11.11		Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал.
МОДУЛЬ 3.GREAT MINDS (Великие умы человечества)					
26	Введение тематической лексики по теме «Первый полет на воздушном шаре».	1	13.11		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному
27	Поисковое и изучающее чтение. «Изобретение воздушного шара»	1	14.11		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
28	Развитие навыков говорения по теме «Открытие пенициллина». Формирование навыков грамматики.	1	18.11		Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах
29	Формирование навыков грамматики.	1	20.11		Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.
30	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие навыков	1	21.11		Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, asoonas, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления

	чтения по теме «Великая женщина» – М. Кюри.				прилагательных и наречий в описаниях.
31	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «События в жизни».	1	25.11		Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах
32	Открытие необычной галереи. Формирование навыков письма.	1	27.11		Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.
33	Использование фразового глагола bring в речи.	1	28.11		Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях (<i>when, while, assoonas, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях.
34	Создание телефона. Практика использования языка.	1	2.12		Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.
35	Совершенствование навыков говорения по теме «Английские банкноты».	1	4.12		Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.
36	Развитие навыков монологической речи. По теме «Пионеры космоса».	1	5.12		Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)
37	Развитие навыков чтения по теме «Железный пират неоткрытых морей»	1	9.12		Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.
38	Обобщение изученного материала по теме «Великие умы человечества»	1	11.12		Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)
39	Тест №2 по теме «Великие умы человечества»	1	12.12		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Контроль и самоконтроль обученности учащихся. Уметь применять полученные знания, использовать изученную лексику.
40	Работа над ошибками. Развитие навыков письма по теме «Великие умы человечества».	1	16.12		Работа над ошибками. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.
МОДУЛЬ 4.BE YOURSELF (Будь самим собой)					
41	Введение тематической лексики по теме «Твой имидж».	1	18.12		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение.Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
42	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Одежда и мода»	1	19.12		Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам
43	Развитие грамматических навыков. Страдательный залог.	1	23.12		Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.
44	Грамматический практикум Страдательный залог	1	25.12		Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.

45	Обобщение пройденного материала. Развитие навыков говорения по теме «Имидж».	1	26.12		Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.
III четверть – 33 ч					
46	Развитие грамматических навыков. Фразовый глагол get.	1	13.01		Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
47	Поисковое и изучающее чтение. «Национальные костюмы на Британских островах»	1	15.01		Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
48	Контрольная работа №2 по теме «Великие умы человечества»	1	16.01		Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди. Молодежная мода» на основе контрольных заданий к УМК. Контроль и самоконтроль обученности учащихся. Уметь применять полученные знания, использовать изученную лексику.
49	Работа над ошибками. Развитие навыков письма по теме «Поздравления».	1	20.01		Работа над ошибками. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
50	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Эко-одежда».	1	22.01		Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
51	Активизация лексико-грамматических навыков по теме «Будь сами собой».	1	23.01		Выполнение тренировочных упражнений, тестов
МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)					
52	Введение тематической лексики по теме «природные катаклизмы».	1	27.01		Ролевая игра, сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье
53	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Цунами».	1	29.01		Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации
54	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Глобальные проблемы».	1	30.01		Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола
55	Развитие грамматических навыков. Инфинитив.	1	3.02		Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»
56	Развитие грамматических навыков. Герундий.	1	5.02		поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)
57	Введение идиом с лексикой по теме «Погода». Развитие речевых навыков.	1	6.02		Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке
58	Развитие навыков письменной речи. Эссе по плану.	1	10.02		Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.
59	Развитие грамматических навыков. Фразовый глагол call.	1	12.02		Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,
60	Поисковое и изучающее чтение. «Шотландские коровы»	1	13.02		поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)
61	Изучающее чтение «Ландыш».	1	17.02		Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке
62	Поисковое чтение «Торнадо», «Град».	1	19.02		Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.
63	Обобщение изученного материала по теме	1	20.02		Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной

	«Глобальные проблемы человечества»				информации,
64	Тест №4 по теме «Великие умы человечества»	1	24.02		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Контроль и самоконтроль обученности учащихся. Уметь применять полученные знания, использовать изученную лексику.
МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)					
65	Работа над ошибками. Введение тематической лексики по теме «Достопримечательности».	1	26.02		Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит;
66	Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме «Необычные путешествия»	1	27.2		Ознак. чтение, поиск.чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.
67	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Проблемы в отпуске».	1	3.03		Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений
68	Развитие грамматических навыков. Косвенная речь.	1	5.03		Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.
69	Развитие грамматических навыков. Прямая и косвенная речь.	1	6.03		Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.
70	Введение идиом с лексикой по теме «Транспорт». Развитие навыков говорения по теме «Средства передвижения».	1	10.03		Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
71	Развитие навыков письменной речи. Написание личного письма.	1	12.03		Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.
72	Развитие грамматических навыков. Фразовый глагол set.	1	13.03		Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся)
73		1	14.03		Изучить новый материал, уметь применить полученные знания на практике.
74	Ознакомительное чтение по теме «История реки Темза» Способы словообразования существительных.	1	15.03		Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования.
75	Изучающее чтение по теме «Кижичи».	1	17.03		Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.
76	Ознакомительное чтение по теме «Памятники мировой культуры в опасности»	1	18.03		Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.
77	Контрольная работа №3 по теме «Проблемы человечества. Культура».	1	19.03		Кур по теме «Природа и проблемы экологии. Достопримечательности», на основе контрольных заданий к УМК. Контроль и самоконтроль обученности учащихся. Уметь применять полученные знания, использовать изученную лексику.
78	Работа над ошибками. Развитие навыков письма по теме «Проблемы человечества».	1	20.03		Работа над ошибками. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткого эссе по теме.
IV четверть – 27 часов					
МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)					
79	Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме «Школьное	1	2.04		Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного

	образование».				
80	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Школа».	1	3.04		Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания
81	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы.	1	7.04		Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.
82	Формирование языковых навыков по теме «Модальные глаголы». Выполнение упражнений.	1	9.04		Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания
83	Введение идиом по теме «Новости». Развитие навыков говорения по теме «Профессии в СМИ».	1	10.04		Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения
84	Развитие навыков письменной речи. Эссе «За и против»	1	14.04		Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал
85	Развитие грамматических навыков. Фразовый глагол give/	1	16.04		Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,
86	Поисковое и изучающее чтение по теме «Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории»	1	17.04		Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.
87	Ознакомительное чтение по теме «Российская система школьного образования»	1	21.04		Ознакомительное чтение, уметь отвечать на вопросы, выделять главную мысль.
88	Развитие навыков чтения по теме «Использование компьютерных сетей»	1	23.04		Повторить пройденный грамматический и лексический материал, уметь применить полученные знания на практике.
89	Обобщение изученного материала по теме «Образование»	1	24.04		Выполнение тренировочных упражнений, тестов. Повторить пройденный грамматический и лексический материал, уметь применить полученные знания на практике.
90	Тест №5 по теме «Образование»	1	28.04		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Контроль и самоконтроль обученности учащихся. Работа над ошибками. Уметь применять полученные знания, использовать изученную лексику.
МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (На досуге)					
91	Введение тематической лексики по теме «Интересы и увлечения».	1	30.04		Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.
92	Развитие навыков чтения по теме «Экстремальные увлечения»	1	1.05		Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец
93	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Свободное время».	1	5.05		Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.
94	Развитие грамматических навыков. Условные придаточные предложения 0,1 типа.	1	7.05		Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания
95	Развитие грамматических навыков. Условные придаточные предложения 2,3 типа.	1	8.05		Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения

96	Введение новой лексики по теме «Спорт». Развитие речевых навыков.	1	12.05		Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал
97	Развитие навыков письменной речи. Написание заявления о вступлении в клуб.	1	14.05		Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,
98	Развитие грамматических навыков. Фразовый глагол take.	1	15.05		Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Уметь выделять основную мысль.
99	Развитие навыков чтения по теме «Талисманы».	1	19.05		Ознакомительное чтение по теме «Талисманы», уметь отвечать на вопросы по тексту, выделять главную мысль.
100	Изучающее чтение по теме «Праздник Севера».	1	21.05		Ознакомительное чтение по теме «Праздник Севера», уметь отвечать на вопросы по тексту, выделять главную мысль.
101	Обобщение изученного материала по теме «Досуг, увлечения»	1	22.05		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Работа над ошибками.
102	Контрольная работа №4 по теме «Досуг, увлечения, спорт».	1	26.05		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Контроль и самоконтроль обученности учащихся. Уметь применять полученные знания, использовать изученную лексику.
103	Работа над ошибками. Развитие навыков письма по теме «Спортивные увлечения».	1	27.05		Работа над ошибками. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
104	Поисковое и изучающее чтение «Экологический проект A.W.A.R.E»	1	28.05		Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.
105	Активизация лексических и грамматических навыков.	1	29.05		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Контроль и самоконтроль обученности учащихся.

